

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Caratteristiche Destinatari

Come deliberato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 16 del 16/04/2010 il presente Piano Integrato è rivolto ad alunni di scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado al fine di migliorare le competenze in lingua madre, in inglese e in matematica al termine del primo ciclo di istruzione.

In particolare:

- I percorsi di comunicazione in lingua madre hanno come destinatari gli alunni del secondo e terzo anno di scuola primaria e delle classi seconde di scuola secondaria di primo grado che, su segnalazione dei consigli di classe, evidenziano un linguaggio ancora povero, standardizzato e omologato e che necessitano pertanto di interventi di rafforzamento delle conoscenze e abilità linguistiche nonché di recuperare la motivazione ed il piacere di apprendere. Gli alunni saranno coinvolti attraverso la realizzazione di laboratori didattici che proponano - attraverso letture, analisi, confronti ed esercizi - modi e percorsi stimolanti ad un uso creativo del linguaggio delle parole con cui sia possibile generare, ideare, evocare e modificare situazioni intellettuali ed affettive della realtà.
- La scelta di percorsi di comunicazione in lingua inglese, rivolti ad alunni del primo anno della scuola sec. di primo grado e ad alunni delle classi quarta e quinta di scuola Primaria, scaturisce dall'esigenza di consolidare e approfondire la conoscenza della lingua stessa, sviluppandone soprattutto l'aspetto comunicativo che costituisce un punto debole. Esiste anche una motivazione di ordine sociale e culturale se si pensa al ruolo fondamentale che le lingue svolgono; esse, infatti, sono più che mai necessarie affinché l'alunno abbia fin dalla scuola primaria "un approccio alla conoscenza di una lingua straniera", che diviene poi nella scuola secondaria di 1° grado parte integrante di un concetto più ampio di educazione linguistica. La conoscenza di una lingua diversa da quella madre, guida l'allievo ad integrarsi meglio nella realtà europea in qualità di cittadino globalizzato e lo stimola ad assumere comportamenti più tolleranti nei confronti di culture e popoli diversi. In prosieguo della positiva esperienza avviata negli anni precedenti, saranno scelti gli alunni che, su segnalazione dei consigli di classe, necessitano di interventi di rafforzamento delle conoscenze e abilità linguistiche nonché di recuperare la motivazione ed il piacere di imparare una lingua straniera. Gli alunni saranno coinvolti attraverso la realizzazione di un laboratorio didattico che presenti l'altro aspetto della lingua inglese, quello in cui l'apprendimento di regole e procedimenti si basi sugli aspetti ludici della disciplina per imparare giocando.
- Il percorso di matematica è rivolto ad alunni del terzo anno di scuola secondaria di 1° grado e nasce dall'esigenza di migliorare le conoscenze e le competenze in matematica al termine della scuola secondaria di 1° grado. Tale necessità trova conferma negli esiti registrati dalle diverse prove di valutazione effettuate dalla scuola oltre che nei risultati delle valutazioni sugli apprendimenti condotte dall'INVALSI al termine del primo ciclo. In prosieguo della positiva esperienza avviata negli anni precedenti, saranno scelti gli alunni che, su segnalazione dei consigli di classe, necessitano di interventi di rafforzamento delle conoscenze e abilità matematiche nonché di recuperare la motivazione ed il piacere di fare matematica. Gli alunni saranno coinvolti attraverso la realizzazione di un laboratorio didattico che presenti l'altro aspetto della matematica, quello in cui gli apprendimenti di regole e procedimenti si basino sugli aspetti ludici della disciplina per imparare giocando.

Per l'attuazione del Piano, è prevista la sensibilizzazione delle famiglie tramite l'organizzazione di incontri finalizzati alla divulgazione del Piano Integrato nella sua totalità, nonché all'informazione sugli obiettivi formativi, conoscenze e abilità specifici dei singoli percorsi. Particolare rilevanza sarà data ai risultati conseguiti con i Piani precedenti sia in relazione alla motivazione all'apprendimento che allo sviluppo delle competenze necessarie ad avviare i ragazzi alla costruzione di un più consapevole progetto di vita.

Obiettivi Formativi

In coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sulla base delle criticità evidenziate dall'autodiagnosi relativamente ai livelli di apprendimento nella lingua italiana, nella lingua straniera e in matematica, nonché a seguito di un'attenta riflessione sulla realizzazione dei Piani attuati nelle annualità precedenti (2007 – 2008 – 2009), si è formulato il seguente Piano Integrato relativo all' Obiettivo specifico C, Azione C1: interventi per migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani.

Il progetto si propone di sviluppare abilità e competenze a sostegno e completamento delle attività curriculari attraverso azioni diversificate nei vari ambiti disciplinari. Esso nasce dalla convinzione che funzione irrinunciabile della scuola sia quella di produrre un'offerta formativa culturalmente valida e variegata che promuova lo sviluppo delle varie forme di intelligenza nel rispetto delle diverse modalità di apprendimento di ciascun alunno.

Pertanto, i percorsi formativi proposti sono tesi allo sviluppo di una didattica per competenze attraverso l'acquisizione delle seguenti conoscenze e abilità:

Percorsi formativi comunicazione in lingua madre:

Spostare, modificare, manovrare parole, piace ed interessa alla maggior parte dei ragazzi - anche a quelli con gli strumenti più modesti - che ritrovano nel gioco libero e creativo con le parole il gusto dell'esplorazione verbale. Chi legge per rielaborare, è indotto a compiere un percorso di senso, ad animare le parole per cercare di capire quale vitalità esse conservino per lui; la lettura diventa ascolto di voci, simili o diverse dalle proprie; ricerca di identità e tentativo di differenziarsi.

Ciascun corsista verrà condotto a confrontarsi non solo con la soggettività, ma anche con l'oggettività del testo, con i vincoli delle sue regole interne. Ogni vera operazione di scrittura fa nascere difatti l'esigenza di una riflessione su di essa, ed è qui che matura l'apprendimento fondamentale: riscrivere, imparare a misurare, pesare, trasformare le parole.

Scuola Secondaria di 1° grado: "Sulle ali di Pindaro", A, B, C

Obiettivo formativo: Leggere con interesse e con piacere testi letterari e cominciare a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambiare opinioni con compagni e con insegnanti.

Conoscenze: Caratteristiche del testo poetico; argomento e tema di un testo poetico; arricchimento lessicale; aspetti metrico-ritmici e figure retoriche di suono e significato; tecniche e strategie di produzione di semplici testi poetici; poesie di autori italiani e stranieri.

Abilità: L'alunno riconosce le principali caratteristiche e la struttura del testo poetico; individua argomento, tema e messaggio di un testo poetico; riconosce in un testo la presenza e il significato delle figure retoriche; fa parafrasi e commento; parla di sé, delle proprie esperienze, dei propri sentimenti ed emozioni anche confrontandosi con gli altri; gioca con il linguaggio e le tecniche della poesia; scrive testi poetici utilizzando le tecniche di composizione creativa; usa strumenti multimediali per esprimere se stessi.

Scuola Primaria: "Un mondo di fiabe"

Obiettivo formativo: leggere, comprendere, analizzare e produrre una fiaba; interiorizzare l'universalità delle fiabe; rendersi conto che nella fiaba è rispecchiata quella grande prova che è l'esistenza umana in continua lotta tra il bene e il male.

Conoscenze: le caratteristiche di una fiaba; la struttura della fiaba: vicenda, ruoli dei personaggi, il tempo; rappresentazione grafica di una fiaba.

Abilità: l'alunno legge una fiaba in modo attivo ed espressivo; ascolta e comprende la vicenda narrata; individua la struttura narrativa della fiaba: situazione iniziale, sviluppo, conclusione; riconosce ruoli e comportamenti dei personaggi; rappresenta graficamente una o più parti del brano letto; individua la finalità educativa della fiaba; completa, trasforma, intreccia, rovescia e inventa fiabe.

Percorsi formativi comunicazione in lingua straniera: (inglese)

Scuola Secondaria di 1° grado "Lang lab: Imparare l'inglese divertendosi"

Obiettivo formativo: ampliamento degli orizzonti culturali e linguistici nell'ottica comunitaria.

Conoscenze: funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A2; grammatica della frase e del testo.

Abilità: l'alunno comprende le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara; fa domande, risponde, dà informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete; produce brevi testi orali; inferisce il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto.

Scuola Primaria "I like English! Imparare l'inglese divertendosi"

Obiettivi formativi: Acquisire abilità di comprensione e produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei formati; promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, gesti, espressioni e l'ascolto di canzoni in contesti noti; acquisire consapevolezza delle modalità comunicative proprie e degli altri.

Conoscenze: funzioni per congedarsi, ringraziare, chiedere permessi, dire ciò che piace e non piace, chiedere e dare informazioni personali; Descrivere persone luoghi, cibi, bevande, animali, numeri, giorni, mesi, stagioni, etc.; presente dei verbi to have, to be, can e di verbi di uso comune; pronomi personali, soggetto, aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi; principali festività, tradizioni e caratteristiche culturali del paese straniero.

Abilità: l'alunno comprende ed esegue istruzioni e procedure; interagisce in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi; comprende chiari e semplici messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari; produce suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni; rileva diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e condizioni climatiche.

Percorso formativo competenza matematica

Scuola Secondaria di 1° grado

Obiettivi formativi: acquisire gli strumenti di calcolo scritto e mentale nei diversi insiemi numerici; acquisire il linguaggio matematico e la capacità di passare dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico e formale; mettere in atto procedimenti e strategie utili alla risoluzione di problemi; interpretare modelli matematici; utilizzare vari sussidi e strumenti: libri di testo, tavole, compasso, righello, goniometro, calcolatrice, software; sviluppare la collaborazione in gruppo, estendendo le capacità relazionali attraverso un apprendimento cooperativo.

Conoscenze: gli insiemi numerici e le operazioni in essi definite; fasi di un'indagine statistica; modelli di fatti sperimentali e di leggi matematiche; le figure geometriche nel piano e nello spazio: definizioni e proprietà.

Abilità: l'alunno conosce i vari insiemi numerici con le loro proprietà e sa operare in essi; sa ricavare informazioni da raccolte di dati e grafici; sa costruire istogrammi e leggerli; riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze; risolve problemi usando le proprietà geometriche delle figure, ricorrendo a modelli materiali e ad opportuni strumenti di rappresentazione (riga, squadra, compasso, software di geometria).

Metodologie

I diversi percorsi modulari si basano su una didattica laboratoriale, secondo la quale il "laboratorio" è inteso non soltanto come spazio attrezzato, ma soprattutto come applicazione di metodologie didattiche basate sul "fare", che rendono l'allievo protagonista attivo del proprio apprendimento.

Anche il cooperative learning darà spazio ad ogni alunno di diventare protagonista attraverso la valorizzazione delle personali potenzialità.

Il problem solving aiuterà i corsisti ad acquisire un metodo di lavoro efficace attraverso il porsi domande e trovare soluzioni.

Risultati attesi

Percorsi formativi comunicazione in lingua madre:

Scuola Secondaria di 1° grado

In base agli esiti registrati dalle diverse prove di valutazione effettuate dalla scuola risulta che il linguaggio dei nostri alunni è ancora povero, standardizzato e omologato.

Pertanto con le attività proposte si mira a colmare le criticità emerse con il conseguimento dei seguenti risultati:

il corsista sa

interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee nel rispetto di quelle degli altri; apprezzare le forme e il linguaggio poetico; leggere con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo; esprimere sensazioni impressioni e immagini mentali attraverso esperienze di produzione e di fruizione di testi poetici; comprendere e analizzare poesie di autori italiani e stranieri; ascoltare e comprendere una poesia adottando tecniche e strategie diverse; utilizzare le conoscenze e le abilità apprese in situazioni diverse.

Scuola Primaria

L'alunno: legge testi fiabeschi; ascolta e comprende una fiaba; comprende le vicende narrate; individua la struttura compositiva della fiaba; riconosce ruoli e comportamenti dei personaggi; rappresenta graficamente parti assegnategli dal racconto letto; riconosce le caratteristiche dell'

ambientazione; individua la finalità educativa della fiaba; completa, trasforma, intreccia e inventa fiabe.

Percorsi formativi comunicazione in lingua straniera: (inglese)

Scuola Secondaria di 1° grado

Al termine del percorso linguistico l'alunno dovrà evidenziare: miglioramento della produzione ed interazione orale (in particolare disinibizione); maggiore correttezza e fluency nella pronuncia, nell'intonazione e nel ritmo, con ricaduta positiva nel curricolo anche in riferimento alle conoscenze grammaticali e alla produzione scritta.

Scuola Primaria

Al termine del percorso linguistico il corsista dovrà essere in grado di: interagire e comunicare in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate attraverso la lingua inglese, la gestione del corpo e dello spazio; comprendere e rispettare le differenze culturali; apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine.

Percorso formativo competenza matematica

Al termine del percorso di matematica il corsista dovrà essere in grado di: conoscere i contenuti trattati nei vari ambiti; saper descrivere e analizzare fenomeni; conoscere e utilizzare mezzi e strumenti per la risoluzione di problemi; leggere, confrontare e valutare tabelle e grafici.

Il raggiungimento dei suddetti risultati sarà verificato tramite prove d'ingresso, per individuare i punti di criticità nella pregressa acquisizione dei contenuti disciplinari; prove in itinere, tese ad aiutare l'alunno a conseguire gli obiettivi previsti dal percorso formativo; prove finali, come sintesi delle varie fasi del processo di apprendimento.

I Consigli di classe saranno regolarmente aggiornati sullo stato di avanzamento dei percorsi PON al fine di condividerne le finalità ed i risultati.

A conclusione dei percorsi i Consigli saranno chiamati a valutare l'effettiva ricaduta degli interventi attuati sia nel curricolo trasversale che in quello esplicito e a tenerne conto nella valutazione finale. Le modalità d'integrazione dei risultati attesi con l'attività curricolare e la ricaduta sui curricoli dei singoli corsisti saranno accertate mediante schede operative, colloqui, prove di verifica, griglie sinottiche e statistiche periodiche d'Istituto.

Nell'ambito del monitoraggio dei percorsi PON i questionari di gradimento saranno sottoposti ai corsisti sia in itinere che in fase conclusiva.

L'azione sarà oggetto di monitoraggio e valutazione dei processi nell'ambito dell'autoanalisi d'Istituto.

Specifiche informazioni collegate al progetto

Il presente Piano trova la sua intrinseca fattibilità, come negli anni precedenti, nelle linee guida del Piano dell'Offerta Formativa.

Le risorse umane e materiali dell'Istituto, arricchite dalle pregresse partecipazioni ai progetti PON (FSE e FESR), nonché dalle azioni di ampliamento dell'offerta formativa, assicurano un'efficace e concreta fattibilità del Piano proposto.

I percorsi modulari si articolano in incontri settimanali di 2 ore. Per ciascun percorso è richiesta la partecipazione di 1 docente interno in qualità di tutor e di 1 esperto esterno con requisiti specifici per ogni percorso. La fattibilità del Piano è assicurata in quanto tutti gli operatori scolastici hanno condiviso la progettazione del presente Piano ed è acquisita la disponibilità del personale docente e ATA ad assumere oneri aggiuntivi oltre il normale orario di servizio (pertanto è accertato un numero di tutor sufficiente per i percorsi richiesti, dei collaboratori scolastici per lo svolgimento dei corsi pomeridiani nonché del personale amministrativo pronto ad effettuare ore di straordinario per la gestione amministrativa del Piano).

La scuola dispone inoltre di spazi attrezzati (laboratorio scientifico, aule con LIM, sala multimediale) indispensabili per una didattica innovativa e accattivante.

La realizzazione del progetto sarà accompagnata in fase attuativa da un'ampia azione di valutazione e di monitoraggio basata sulla rilevazione di indicatori di efficacia (riguardano i comportamenti, l'apprendimento, i saperi acquisiti dai destinatari e si articolano in: 1) successo: n. di allievi che concludono il percorso/n. di iscritti iniziali; 2) frequenza media: n. di ore di effettiva frequenza/n. totale di ore di frequenza previsti; 3) abbandoni: n. di ritiri/n. iscritti iniziali; 4) miglioramento dei livelli di apprendimento: confronto situazione in ingresso/in itinere/in uscita); indicatori

di efficienza (riguardano la qualità del percorso formativo, le modalità di realizzazione: 1) rispetto delle scansioni temporali stabilite nella struttura di ciascun modulo; 2) adeguatezza degli ambienti di apprendimento; 3) adeguatezza dell'organizzazione; 4) gradimento corsisti: n. corsisti che si dichiarano soddisfatti/n. totale corsisti; 5) punti di forza e punti di debolezza); indicatori di impatto (riguardano la ricaduta del progetto sugli esiti formativi degli allievi: miglioramento degli esiti scolastici: confronto esiti 1° quadrimestre/2° quadrimestre).

I risultati di efficacia, efficienza e di impatto rilevati dal monitoraggio dei percorsi PON concorreranno alla valutazione dei processi nell'ambito dell'autovalutazione d'Istituto.

Per la pubblicizzazione e disseminazione si prevedono le seguenti azioni: realizzazione di manifesti per bando esperti e offerta formativa, sito/pagina web, targhe, allestimento di uno spazio espositivo interno, organizzazione di un evento conclusivo sul territorio con distribuzione di gadget (magliette, cappelli, cartelline/valigette porta documenti ecc.) e produzione di un manifesto dell'evento. Allo scopo di documentare l'esperienza realizzata sarà prodotto un opuscolo informativo contenente: descrizione del Piano Integrato, risultati conseguiti, esiti valutazioni, documentazione fotografica (Corsisti, Attività, Prodotti ecc.), interviste, articoli. Si prevede altresì la pubblicizzazione e disseminazione attraverso il sito del Comune di Bacoli e testate locali.

Riepilogo delle richieste

Titolo richiesta	Priorità	Data Inizio	Data Fine	Ore Didattica	Importo Base	Spese Generali	Spese Ulteriori	Totale Richiesta
'Sulle ali di Pindaro: occasioni per leggere, esprimersi ed emozionarsi' A	1	15/11/2010	16/05/2011	50	5.500,00	4.321,43	0,00	9.821,43
'Sulle ali di Pindaro: occasioni per leggere, esprimersi ed emozionarsi' B	1	15/11/2010	16/05/2011	50	5.500,00	4.321,43	0,00	9.821,43
'Sulle ali di Pindaro: occasioni per leggere, esprimersi ed emozionarsi' C	1	15/11/2010	16/05/2011	50	5.500,00	4.321,43	0,00	9.821,43
Lang lab: Imparare l'inglese divertendosi	6	15/11/2010	16/05/2011	50	5.500,00	4.321,43	2.500,00	12.321,43
I like English! Imparare l'inglese divertendosi	7	15/11/2010	16/05/2011	30	3.300,00	2.592,86	1.500,00	7.392,86
Numeri per contare! - Percorso di valorizzazione delle competenze in matematica	5	15/11/2010	16/05/2011	30	3.300,00	2.592,86	0,00	5.892,86
'Storie fantastiche: leggere, scrivere e comunicare'.	4	15/11/2010	16/05/2011	50	5.500,00	4.321,43	0,00	9.821,43
Totali Azione				310	34.100,00	26.792,87	4.000,00	64.892,87
Totali Obiettivo				310	34.100,00	26.792,87	4.000,00	64.892,87

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Comunicazione in lingua madre - Percorso formativo
Titolo	'Sulle ali di Pindaro: occasioni per leggere, esprimersi ed emozionarsi' A
Sede/i di erogazione	NAMM893011 PLINIO IL VECCHIO -BACOLI-
tipologia destinatari	Alunni
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	
Durata	50
Data inizio	15/11/2010
Data fine	16/05/2011
Importo Base	5.500,00
Importo Spese Generali	4.321,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	9.821,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Comunicazione in lingua madre - Percorso formativo
Titolo	'Sulle ali di Pindaro: occasioni per leggere, esprimersi ed emozionarsi' B
Sede/i di erogazione	NAMM893011 PLINIO IL VECCHIO -BACOLI-
tipologia destinatari	Alunni
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	
Durata	50
Data inizio	15/11/2010
Data fine	16/05/2011
Importo Base	5.500,00
Importo Spese Generali	4.321,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	9.821,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Comunicazione in lingua madre - Percorso formativo
Titolo	'Sulle ali di Pindaro: occasioni per leggere, esprimersi ed emozionarsi' C
Sede/i di erogazione	NAMM893011 PLINIO IL VECCHIO -BACOLI-
tipologia destinatari	Alunni
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	
Durata	50
Data inizio	15/11/2010
Data fine	16/05/2011
Importo Base	5.500,00
Importo Spese Generali	4.321,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	9.821,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo
Titolo	Lang lab: Imparare l'inglese divertendosi
Sede/i di erogazione	NAMM893011 PLINIO IL VECCHIO -BACOLI-
tipologia destinatari	Alunni
Priorità	6
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	
Durata	50
Data inizio	15/11/2010
Data fine	16/05/2011
Importo Base	5.500,00
Importo Spese Generali	4.321,43
Importo Spese Ulteriori	2.500,00
Importo Richiesta	12.321,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo
Titolo	I like English! Imparare l'inglese divertendosi
Sede/i di erogazione	NAEE893023 I.C.PLINIO - CUMA
tipologia destinatari	Alunni
Priorità	7
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	
Durata	30
Data inizio	15/11/2010
Data fine	16/05/2011
Importo Base	3.300,00
Importo Spese Generali	2.592,86
Importo Spese Ulteriori	1.500,00
Importo Richiesta	7.392,86

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Competenze in matematica - Percorso formativo
Titolo	Numeri per contare! - Percorso di valorizzazione delle competenze in matematica
Sede/i di erogazione	NAMM893011 PLINIO IL VECCHIO -BACOLI-
tipologia destinatari	Alunni
Priorità	5
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	
Durata	30
Data inizio	15/11/2010
Data fine	16/05/2011
Importo Base	3.300,00
Importo Spese Generali	2.592,86
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	5.892,86

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Comunicazione in lingua madre - Percorso formativo
Titolo	'Storie fantastiche: leggere, scrivere e comunicare'.
Sede/i di erogazione	NAEE893023 I.C.PLINIO - CUMA
tipologia destinatari	Alunni
Priorità	4
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	
Durata	50
Data inizio	15/11/2010
Data fine	16/05/2011
Importo Base	5.500,00
Importo Spese Generali	4.321,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	9.821,43

Data della delibera del Collegio dei docenti 16/04/2010

Numero della delibera del Collegio dei docenti 16

Data di Inoltro del Piano 28/05/2010

Data

Firma

Riepilogo del Piano

Obiettivo	Azione	Titolo richiesta	Data Inizio	Data Fine	Importo Richiesta
C	1	'Sulle ali di Pindaro: occasioni per leggere, esprimersi ed emozionarsi' A	15/11/2010	16/05/2011	9.821,43
C	1	'Sulle ali di Pindaro: occasioni per leggere, esprimersi ed emozionarsi' B	15/11/2010	16/05/2011	9.821,43
C	1	'Sulle ali di Pindaro: occasioni per leggere, esprimersi ed emozionarsi' C	15/11/2010	16/05/2011	9.821,43
C	1	Lang lab: Imparare l'inglese divertendosi	15/11/2010	16/05/2011	12.321,43
C	1	I like English! Imparare l'inglese divertendosi	15/11/2010	16/05/2011	7.392,86
C	1	Numeri per contare! - Percorso di valorizzazione delle competenze in matematica	15/11/2010	16/05/2011	5.892,86
C	1	'Storie fantastiche: leggere, scrivere e comunicare'.	15/11/2010	16/05/2011	9.821,43
		Totale			64.892,87